

## Wymagania edukacyjne dla klas: 8a, 8b, 8c.

Lp.	Nr i temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
		Uczeń:	
<b>Dział 1. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc</b>			
1.	<b>O czym będziemy się uczyć na lekcjach EdB – zasady bezpieczeństwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne założenia programowe przedmiotu;</li> <li>wypowiada się na temat swoich zainteresowań, oczekiwań wobec nauczyciela oraz proponowanych treści i metod pracy;</li> <li>prawidłowo składa meldunek do rozpoczęcia lekcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i wskazuje elementy humanitarne w programie przedmiotu;</li> <li>omawia zasady przynależności do organizacji SIM PCK;</li> <li>potrafi wskazać, w jaki sposób dotrzeć do regulaminów interesujących go konkursów i zawodów sportowo-obronnych.</li> </ul>
2.	<b>Nasz kontrakt edukacyjny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie zredagowanych zasad pracy na lekcjach;</li> <li>planuje swoją naukę zgodnie z wymaganiami przedmiotowymi;</li> <li>rozdzieli sygnały alarmowe obowiązujące w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje i redaguje wnioski dotyczące zasad obowiązujących na lekcji;</li> <li>rozdzieli wymagania podstawowe i ponadpodstawowe;</li> <li>stosuje się do odpowiednich komend na wypadek alarmu w szkole.</li> </ul>
3.	<b>1. Istota udzielania pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku;</li> <li>rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku;</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia;</li> <li>• przedstawia rolę świadka zdarzenia w udzielaniu pierwszej pomocy.</li> </ul>
4.	<b>2. Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>• wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi;</li> <li>• rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia;</li> <li>• wzywa odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych;</li> <li>• omawia poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego;</li> <li>• rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”;</li> <li>• podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy.</li> </ul>
5.	<b>3. Ocena stanu poszkodowanych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność;</li> <li>• rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej;</li> <li>• wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> </ul>

		żuchwa; <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego;</li> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wzywa odpowiednią pomoc;</li> <li>• postępuje według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</li> <li>• wymienia objawy utraty przytomności.</li> </ul>
6.	<b>4. Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego;</li> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa;</li> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• udziela pomocy osobie omdlałej;</li> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i zachorowań;</li> <li>• wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia;</li> <li>• wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• stosuje schemat postępowania ratowniczego.</li> </ul>
7.	<b>5. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

	<p><b>krążenia</b></p>	<p>sekund);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• udrażnia drogi oddechowe rękoćzynem czoło–żuchwa;</li> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego;</li> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wzywa odpowiednią pomoc;</li> <li>• postępuje według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność;</li> <li>• rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej;</li> <li>• wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>• wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</li> <li>• wymienia objawy utraty przytomności.</li> </ul>
<p>8.</p>	<p><b>6. Ciała obce w organizmie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego;</li> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• udrażnia drogi oddechowe rękoćzynem czoło–żuchwa;</li> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• udziela pomocy osobie omdlałej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i objawy nagłych zapaćnięć i zachorowań;</li> <li>• wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia;</li> <li>• wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• stosuje schemat postępowania ratowniczego.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej.</li> </ul>	
9.	<b>7. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany;</li> <li>• wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej;</li> <li>• omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn;</li> <li>• wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce domowej, samochodowej i przygotowanej na wyprawę turystyczną;</li> <li>• stosuje podstawowe zasady opatrywania ran;</li> <li>• wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> <li>• wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny;</li> <li>• posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>• uzasadnia konieczność opatrywania ran;</li> <li>• planuje wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku;</li> <li>• wskazuje zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „rana”.</li> </ul>

10.	<b>8. Tamowanie krwotoków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu;</li> <li>• wykonuje opatrunek uciskowy;</li> <li>• tamuje krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne;</li> <li>• wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny;</li> <li>• wzywa odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok”;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu.</li> </ul>
11.	<b>9. Urazy kości i uszkodzenia stawów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu;</li> <li>• stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów;</li> <li>• stosuje unieruchomienie obłożeniowe;</li> <li>• wzywa odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „złamanie”;</li> <li>• wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych.</li> </ul>
12.	<b>10. Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach;</li> <li>• demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny;</li> <li>• charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „oparzenie”;</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci;</li> <li>wzywa odpowiednią pomoc.</li> </ul>	
13.	<b>11. Wpływ niskiej temperatury na organizm człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach;</li> <li>omawia zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>udziela pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>wzywa odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka;</li> <li>charakteryzuje stopnie odmrożeń;</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.</li> </ul>
14.	<b>12. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji;</li> <li>rozpoznaje stan poszkodowanego, sprawdza czynności życiowe;</li> <li>omawia zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej;</li> <li>wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;</li> <li>wyjaśnia, jak należy udzielać pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażeniu prądem.</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• udziela pomocy osobie porażonej prądem;</li> <li>• wzywa odpowiednią pomoc.</li> </ul>	
<b>Dział 2. Edukacja zdrowotna</b>			
15.	<b>13. Zdrowie i czynniki je warunkujące</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu;</li> <li>• wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, a także wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków;</li> <li>• wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</li> <li>• ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;</li> <li>• wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym;</li> <li>• omawia krótkoterminowe i długoterminowe skutki zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu.</li> </ul>
16.	<b>14. Komunikacja interpersonalna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;</li> <li>• ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja</li> </ul>



			interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia).
<b>Dział 3. Bezpieczeństwo państwa</b>			
17.	<b>15. Bezpieczne państwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”;</li> <li>• wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;</li> <li>• wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa;</li> <li>• określa istotę problemu bezpieczeństwa.</li> </ul>
18.	<b>16. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski;</li> <li>• wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;</li> <li>• orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski;</li> <li>• omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>
<b>Dział 4. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń</b>			
19.	<b>17. Ostrzeżenie i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady zachowania się ludności po</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych;</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

	<b>alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usłyszeniu sygnału alarmowego;</li> <li>• wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach;</li> <li>• rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>• omawia rodzaje alarmów;</li> <li>• omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu;</li> <li>• wskazuje drogi ewakuacji w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów.</li> </ul>
20.	<b>18. Zagrożenia powodziowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią;</li> <li>• wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;</li> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi;</li> <li>• omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.</li> </ul>
21.	<b>19. Zagrożenia pożarowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje miejsca w domu, szkole i najbliższej okolicy, które są szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru, i uzasadnia swój wybór;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów;</li> <li>• planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze;</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice;</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i prawidłowo reaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole;</li> <li>• omawia zasady zachowania się podczas pożarów;</li> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.</li> </ul>
22.	<b>20. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>• omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka;</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice;</li> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.</li> </ul>
23.	<b>21. Zagrożenia wywołane substancjami toksycznymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych;</li> <li>• wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych;</li> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje miejsca eksponowania znaków substancji toksycznych;</li> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>• planuje kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów.</li> </ul>

24.	<b>22. Ewakuacja z terenu zagrożonego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji;</li> <li>przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;</li> <li>uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej;</li> <li>uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice;</li> <li>omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego.</li> </ul>
25.	<b>23. Zagrożenia terrorystyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego;</li> <li>przedstawia zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej;</li> <li>omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice;</li> <li>uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym.</li> </ul>