

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
im. ADAMA MICKIEWICZA
W ŁOWICZU**

Rok szkolny 2020/2021

I. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Niezbędna jest zbieżność oddziaływań wychowawczych szkoły i domu rodzinnego, stąd też wszelkie działania wychowawcze podejmowane przez szkołę muszą być aprobowane przez rodziców. Rodzina pełni wiodącą rolę w wychowaniu dziecka, jest naturalnym środowiskiem jego życia i rozwoju. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania. Obowiązkiem szkoły jest zapewnienie dziecku jak najlepszych warunków jego rozwoju intelektualnego, moralnego, emocjonalnego, społecznego, fizycznego, czyli stworzenie jak najdogodniejszych warunków dla pełnego rozwoju osobowości każdego z wychowanków. Wychowanie w rodzinie i szkole jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców.

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne warunki do nauki. W pracy dydaktyczno – wychowawczej zmierzamy do tego, aby uczniowie odnajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, mieli możliwość doskonalenia się oraz poszukiwali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych opartych na wartościach wyższych i społecznie akceptowanych normach i zasadach. Działania wychowawcze wzmacniamy i uzupełniamy o działania z zakresu profilaktyki, którą rozumiemy jako wspieranie dziecka w radzeniu sobie z problemami i trudnościami rozwojowymi. Działania profilaktyczne polegają na eliminacji lub redukcji czynników ryzyka oraz wzmacnianiu czynników chroniących (zwiększających odporność na działanie czynników ryzyka). Ogólnym celem tak rozumianej profilaktyki jest promocja zdrowia.

Działania szkoły nastawione są na realizację profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne w wyższym stopniu narażeni są na rozwój zachowań ryzykownych oraz profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. W profilaktyce szkolnej stosujemy:

- strategie informacyjne,
- strategie edukacyjne,
- strategie interwencyjne,
- strategie alternatyw.

Strategie informacyjne mają na celu zapobieganie zjawiskom takim jak: palenie tytoniu, palenie e-papierosów, alkoholizm, narkomania, uzależnienia behawioralne oraz propagowanie wolnego od nałogów stylu życia poprzez dostarczenie uczniom adekwatnych informacji na temat szkodliwości środków uzależniających.

Strategie edukacyjne mają na celu pomoc uczniom w rozwijaniu ważnych kompetencji społecznych, takich jak: nawiązywanie kontaktów, rozwiązywanie konfliktów, umiejętność odmawiania. Strategie te realizujemy według planów pracy wychowawczej.

Strategie interwencyjne mają na celu pomoc w rozwiązywaniu problemów i udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

Strategie alternatyw mają na celu upowszechnianie modelu racjonalnego, zdrowego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego, pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb (sukcesu, przynależności do grupy) oraz dostarczenie satysfakcji przez uczestnictwo w kołach zainteresowań, zajęciach sportowych, wycieczkach i imprezach pozalekcyjnych.

W realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkołę wspierają następujące instytucje:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łowiczu,
- Powiatowa Komenda Policji w Łowiczu,
- Państwowa Straż Pożarna w Łowiczu,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Łowiczu,
- Urząd Miasta Łowicza,
- Sąd Rejonowy w Łowiczu – kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łowiczu,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łowiczu.

II. CELE PROGRAMU

Cele realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego:

- 1) przygotowanie dziecka do dalszej nauki na poziomie jego możliwości oraz właściwego wyboru dalszej drogi kształcenia,
- 2) kształtowanie osobowości zdolnych do krytycznego myślenia,
- 3) rozwijanie samorządności, kreatywności i poczucia odpowiedzialności,
- 4) tworzenie kultury pozytywnych wzorów,
- 5) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu,
- 6) kształcenie postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji i kultury łowickiej,
- 7) wzmacnianie poczucia tożsamości z grupą i identyfikacji ze szkołą w oparciu o tradycje szkoły związane z patronem,
- 8) wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- 9) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- 10) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- 11) wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.

III. MODEL ABSOLWENTA

Po ukończeniu szkoły uczeń powinien należycie funkcjonować w środowisku szkolnym, respektować zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne.

A. Funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym

Absolwent naszej szkoły:

- jest zdyscyplinowany, akceptuje szkolne normy zachowania i stosuje się do nich,
- jest systematyczny, zawsze przygotowuje się do zajęć, nie opuszcza lekcji bez powodu, w określonym czasie usprawiedliwia nieobecności,
- jest pilny, sumienny i pracowity,
- jest odpowiedzialny, dotrzymuje słowa,
- jest obowiązkowy, wywiązuje się z powierzonych mu zadań, jest punktualny,
- jest aktywny, rozwija swoje zainteresowania, jest gotowy do aktywnej pracy, zaangażowany w sprawy klasy i szkoły,
- jest ambitny, dąży do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu na miarę swoich możliwości (stawia sobie coraz wyższe cele i dąży do ich osiągnięcia),
- jest otwarty na uwagi, właściwie przyjmuje krytykę, stara się zmieniać swoje zachowanie.

B. Respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych

Absolwent naszej szkoły:

- jest kulturalny, wypowiada się poprawną polszczyzną bez używania wulgaryzmów (dba o kulturę słowa), poprawnie zachowuje się w stosunku do kolegów i osób dorosłych, poprawnie zachowuje się w różnych miejscach i sytuacjach,
- okazuje szacunek dla kolegów, pracowników szkoły i innych ludzi, szanuje mienie szkoły i dba o nie,
- dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, nie pali, nie pije, nie używa narkotyków i innych środków odurzających,
- jest uczciwy i prawdomówny,
- jest koleżeński i uczynny, umie współżyć w grupie,
- jest wrażliwy i tolerancyjny,
- jest otwarty na uwagi, właściwie przyjmuje krytykę, stara się zmieniać swoje zachowanie.

IV. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Konstruując program wychowawczo – profilaktyczny wykorzystano:

- wnioski z ewaluacji wewnętrznych w obszarze praca wychowawcza szkoły,
- diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- obserwację zachowań uczniów,
- spostrzeżenia wychowawców klas,
- analizę sytuacji wychowawczej w szkole,
- kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że w pracy wychowawczej należy położyć nacisk na:

- kształtowanie opartych na wzajemnym szacunku relacji między uczniami,
- eliminowanie zachowań agresywnych w relacjach rówieśniczych,
- wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- kształcenie u uczniów postawy tolerancji, szacunku i wrażliwości na potrzeby innych,
- przestrzeganie przez uczniów norm społecznych obowiązujących w szkole,
- uświadamianie zagrożeń związanych z paleniem papierosów i e-papierosów, piciem alkoholu i eksperymentowaniem z narkotykami, w tym dopalaczami,
- rozwijanie świadomości uczniów dotyczącej bezpiecznego korzystania z mediów elektronicznych oraz propagowanie wśród uczniów informacji dotyczących tego, w jaki sposób/komu mogą zgłosić w szkole swoje problemy w sieci,
- dostrzeganie i rozwijanie mocnych stron uczniów w pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Wskazane jest ponadto dalsze angażowanie uczniów w działania społeczne i akcje charytatywne oraz integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej.

V. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM

A. KLASY I – III

OBSZAR	ZADANIA
<p>ZDROWIE – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa związanymi z wystąpieniem epidemii Covid-19, • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, • rozwijanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, • rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, • rozwijanie empatii i umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, • kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, • wpajanie dbałości o język i kulturę wypowiedzenia się, • kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,

	<ul style="list-style-type: none"> • określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, • wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatywy oraz pracy zespołowej, • wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, • przygotowanie do identyfikowania i rozwijania własnych zainteresowań, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, • respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów, • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego

	<p>organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym, • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

B. KLASY IV – VIII – na zajęciach z wychowawcą

ZDROWIE – edukacja zdrowotna				
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa związanymi z wystąpieniem epidemii Covid-19.				
<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w trudnych sytuacjach. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego jako podstawy zdrowia psychicznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę i odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Rozwijanie samoświadomości, wyobraźni i kreatywności. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań, wiedzy, doświadczeń, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy</p>

kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	umiejętności. Rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
--	--	--	--	--

BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

		ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	życiowe? Rozwijanie świadomości uczniów dotyczącej zagrożeń wynikających z palenia papierosów i e-papierosów, picia alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych.	
--	--	---	--	--

VI. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

W realizację programu wychowawczo – profilaktycznego będzie zaangażowana cała społeczność szkolna:

- dyrekcja szkoły,
- nauczyciele,
- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny,
- samorząd uczniowski,
- rodzice i opiekunowie,
- pielęgniarka szkolna,
- administracja i personel obsługi.

ODPOWIEDZIALNY	ZADANIA
DYREKCJA SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozuje kompetencje wychowawcze nauczycieli oraz potrzeby doskonalenia w zakresie profilaktyki • uwzględnia problematykę wychowawczo – profilaktyczną w planowaniu doskonalenia rady pedagogicznej • kontroluje realizację zadań wychowawczo – profilaktycznych przez nauczycieli • współpracuje z organem prowadzącym w zakresie realizacji programów profilaktycznych • diagnozuje oczekiwania rodziców dotyczące działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły
NAUCZYCIELE	<ul style="list-style-type: none"> • opracowują plany pracy wychowawcy • kształcą umiejętności społeczne uczniów • dostarczają uczniom wiedzy z zakresu profilaktyki • organizują czas wolny uczniów • dostarczają wzorców konstruktywnego stylu życia • integrują rodziców i pozyskują ich do realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych

<p>PEDAGOG SZKOLNY PSYCHOLOG SZKOLNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozuje problemy wychowawcze szkoły • rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów • udziela uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb • inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów • koordynuje działania wychowawczo – profilaktyczne • opracowuje coroczny plan działań wychowawczo – profilaktycznych • współprowadzi zajęcia wychowawczo – profilaktyczne • udziela wsparcia nauczycielom i wychowawcom • współpracuje z instytucjami lokalnymi • udziela wsparcia rodzicom uczniów • interweniuje w sytuacjach kryzysowych
<p>SAMORZĄD UCZNIOWSKI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywizuje społeczność uczniowską do działań na rzecz szkoły i własnego rozwoju • poznaje oczekiwania kolegów wobec szkoły oraz swoich przedstawicieli i podejmuje działania zgodne z oczekiwaniami • modeluje zachowania kolegów • promuje zdrowy styl życia
<p>RODZICE I OPIEKUNOWIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • określają własne reguły i zasady postępowania i konsekwentnie ich przestrzegają • uczestniczą w spotkaniach klasowych z wychowawcą • biorą udział w pracach na rzecz klasy i szkoły • uczestniczą w organizowanych szkoleniach dla rodziców • zwracają się o pomoc w trudnych sytuacjach • przekazują ważne informacje • są wzorem dla własnych dzieci i modelują ich styl życia
<p>PIEŁĘGNIARKA SZKOLNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnia wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzę z zakresu oświaty zdrowotnej i profilaktyki • udostępnia materiały dotyczące promowania zdrowego stylu życia oraz dotyczące zachowań ryzykownych • współuczestniczy w organizowaniu konkursów tematycznych • diagnozuje stan zdrowia uczniów • udziela porad zdrowotnych uczniom i rodzicom • udziela pomocy w sytuacjach kryzysowych
<p>ADMINISTRACJA I PERSONEL OBSŁUGI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posiada podstawową wiedzę niezbędną w kontaktach międzyludzkich • nawiązuje właściwe relacje z całą społecznością szkolną • reaguje w sytuacjach zagrożenia

VII. OPIS RÓŻNORODNYCH SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH

1. Organizowanie samorządowej działalności uczniów poszczególnych klas i ich reprezentacji:
 - a) wybór rady klasowej i rady uczniowskiej (wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego),
 - b) przydział zadań,
 - c) udział w ocenianiu zachowania.
2. Udział uczniów i rodziców w planowaniu i realizowaniu programu zajęć z wychowawcą (wychowawcy klas).
3. Opracowanie corocznego planu działań wychowawczo – profilaktycznych (pedagog szkolny).
4. Opracowanie corocznych planów pracy wychowawców klas (wychowawcy).
5. Organizowanie uroczystości Święta Szkoły.
6. Uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych (wychowawcy klas pierwszych).
7. Nauka pieśni szkoły (wychowawcy I – III i nauczyciele muzyki).
8. Dostarczanie wiedzy o patronie i historii szkoły:
 - konkursy,
 - inscenizacje,
 - wystawki,
 - albumy,
 - wywiady,
 - kronika szkoły.
9. Kształcenie postaw patriotycznych poprzez:
 - a) udział w obchodach świąt państwowych i ważnych rocznic (1 września, 14 października, 11 listopada, 3 maja),
 - b) organizowanie spotkań z przedstawicielami życia publicznego i społecznego naszego miasta i regionu,
 - c) wycieczki krajoznawczo – turystyczne,
 - d) udział w konkursach.
10. Poznawanie dziedzictwa kulturowego regionu łowickiego poprzez:
 - a) wycieczki po mieście i najbliższej okolicy,
 - b) urządzanie w klasach kącików folklorystycznych,
 - c) spotkania z twórcami ludowymi,
 - d) udział w konkursach o tematyce ludowej,
 - e) lekcje muzealne,
 - f) wystawki prac.
11. Działania wychowawcze służące kształceniu kultury pozytywnych wzorów, rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, aktywności:
 - a) propagowanie indywidualnych i zbiorowych sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły i w prasie lokalnej, eksponowanie prac na gazetkach ściennych,
 - b) dyplomy wzorowego ucznia,
 - c) dostarczanie wiedzy i praktyczne stosowanie zasad dobrego zachowania w różnych sytuacjach (pogadanki, rozmowy indywidualne, metoda dramy),
 - d) organizowanie wspólnych zabaw, imprez klasowych i szkolnych (andrzejki, mikołajki, jasełka, choinka, dyskoteki szkolne, Dzień Dziecka),
 - e) wyjazdy do teatrów i wyjścia do kina, udział w imprezach kulturalnych, eksponowanie walorów wychowawczych imprez, spektakli,
 - f) organizowanie pomocy koleżeńskiej, udział uczniów w pomocy na rzecz innych,
 - g) organizowanie konkursów międzyklasowych,
 - h) udział w konkursach organizowanych przez inne ośrodki (według ofert),
 - i) udział w zajęciach rekreacyjno – sportowych i kołach zainteresowań,
 - j) organizowanie aktywności pozalekcyjnej uczniów w pracach na rzecz klasy i szkoły,

- k) stwarzanie warunków do twórczości dzieci w dziedzinach: plastycznej, muzycznej, tanecznej, literackiej (w odpowiedzi na potrzeby dzieci),
- l) budzenie troski o utrzymanie porządku w miejscu nauki i otoczeniu szkoły, poszanowanie sprzętu szkolnego i rzeczy osobistych, ponoszenie odpowiedzialności za szkodę wyrządzoną umyślnie,
- m) zapoznavanie z zasadami współżycia w grupie rówieśniczej ze zwróceniem uwagi na zapewnienie bezpieczeństwa własnego i innych (pogadanki, prelekcje, warsztaty, konkursy),

Realizacja poszczególnych zadań będzie uzależniona od aktualnej sytuacji epidemicznej.

VIII. WSPÓLPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

Koordinatorami współpracy szkoły z rodzicami są wychowawcy poszczególnych klas. Współdziałanie to odbywa się poprzez:

- okresowe i śródk okresowe zebrania wychowawców z rodzicami (zgodnie z terminarzem określonym w planie pracy szkoły),
- indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami (zgodnie z terminarzem określonym w planie pracy szkoły),
- indywidualne kontakty wychowawców z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu,
- organizowanie szkoleń dla rodziców, zgodnie z corocznym planem działań wychowawczo – profilaktycznych,
- współpracę nauczycieli i rodziców w organizowaniu uroczystości i imprez klasowych oraz szkolnych,
- organizowanie spotkań wychowawców, rodziców i uczniów, mających na celu integrację i tworzenie właściwej atmosfery wychowawczej w szkole i w domu (terminy i tematykę spotkań ustala wychowawca klasy w porozumieniu z uczniami i rodzicami; są one zawarte w planach pracy wychowawczej poszczególnych klas).

Realizacja poszczególnych form współpracy będzie uzależniona od aktualnej sytuacji epidemicznej.

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Dokonując ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego będziemy brać pod uwagę następujące wskaźniki:

1. Funkcjonowanie szkolne uczniów:
 - frekwencja szkolna,
 - osiągnięcia szkolne,
 - uczestnictwo w zajęciach sportowych, kołach zainteresowań i innych zajęciach pozalekcyjnych,
 - zaangażowanie w prace samorządów klasowych, samorządu szkolnego oraz organizacji młodzieżowych i innych grup pozytywnych, wolontariacie.
2. Zmiany w zakresie postaw, wiedzy i zachowania uczniów:
 - nabycie umiejętności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
 - unikanie zachowań ryzykownych,
 - nabycie umiejętności skutecznego komunikowania się,
 - nabycie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów,

- przestrzeganie norm obowiązujących w szkole,
 - okazywanie szacunku rówieśnikom i osobom dorosłym.
3. Dyscyplina szkolna:
- wagary i absencja szkolna,
 - spóźnienia na zajęcia szkolne,
 - zachowania agresywne,
 - kultura języka,
 - występowanie zachowań ryzykownych typu: palenie papierosów, e-papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków lub innych środków odurzających.

Ocena skuteczności programu będzie dokonywana corocznie na podstawie sprawozdań wychowawców klas, analizy sytuacji wychowawczej szkoły dokonywanej przez pedagoga szkolnego, ankiet oraz obserwacji.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania działań wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.