

## Kryteria oceniania

w zakresie 8 szkoły podstawowej

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Jestem z wami” z serii „Odślonić twarz Chrystusa”

podręcznik nr AZ-32-01/10-KR-3/12 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-3-01/10

### Rozdział I Chcę być szczęśliwy

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: - nazywa ludzkie pragnienia i potrzeby; - interpretuje metafory „skarby na ziemi” i „skarby w niebie”; - porównuje zakończenia tekstów: literackiego i tekstu św. Augustyna; - podaje przykłady sytuacji życiowych, w których ludzie potrzebują pomocy	Uczeń: - analizuje wyniki sondażu o szczęściu; - zna klasyfikację potrzeb; - wskazuje różne modele sensu życia; - interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii (Mt 11, 28-30) w kontekście tematyki cierpienia i przeciwności losu; - interpretuje sytuacje	Uczeń: - interpretuje poczucie szczęścia ośmioklasisty w świetle Pisma Świętego (Jk 5, 13);- interpretuje aforyzmy o szczęściu; - rozważa, czy dom jest skarbem ziemskim, czy niebiańskim; - rozważa, o jakim ukojeniu (ziemskim czy wiecznym) mówi tekst św. Augustyna	Uczeń: - analizuje model szczęścia lansowany przez współczesne czasopisma młodzieżowe; - rozważa, czym potrzeba różni się od zachcianki; - interpretuje słowa bł. Jana Pawła II i odnosi je do współczesnej sytuacji egzystencjalnej ludzi młodych;	Uczeń: - rozważa, czy jest możliwe uzyskanie pełni szczęścia bez Boga; - interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii w kontekście tematyki pragnień i potrzeb człowieka; - rozważa paradoks człowieka jako istoty społecznej w kontekście wyboru samotności jako drogi życiowej;

<p>innych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie małżeństwo, rodzinę i ojczyznę, a także zrzeczenia jako środowiska rozwijające wspólnotowy aspekt życia;</li> <li>- analizuje sytuacje przedstawione w tekście literackim i interpretuje postawy bohaterów;</li> <li>- rozumie łacińskie wyrażenie „pro publico bono” będące tematem lekcji;</li> <li>- przedstawia postać św. Jadwigi w kontekście historycznym;</li> <li>- rozumie pojęcia „działalność charytatywna” i „fundacja”;</li> <li>- wskazuje pierwiastek ludzki i Boski w Kościele;</li> <li>- rozumie istotę chrztu jako włączenia do Kościoła oraz zadania wynikające z przynależności do Kościoła;</li> </ul>	<p>i postawy przedstawione w tekstach literackich – w świetle tekstów Pisma Świętego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje postawę św. Jadwigi w świetle przekazów historycznych, literackich i w świetle cytatu z Pisma Świętego (Mdr 4, 13) oraz dzieła malarskiego;</li> <li>- interpretuje wybrane fragmenty Pisma Świętego w kontekście tematyki obrazów Kościoła;</li> <li>- wymienia sposoby tworzenia wspólnoty Kościoła;</li> <li>- wymienia elementy misji Kościoła;</li> <li>- rozumie udział w Eucharystii jako osobiste zaangażowanie w relacje z Bogiem;</li> <li>- rozumie wyrażenie „Eucharystia – serce Kościoła”.</li> </ul>	<p>i Pismo Święte (Mt 11, 28-30);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje w modlitewniku pieśń religijną wyrażającą szczęście z odnalezienia Boga;</li> <li>- przedstawia przyczyny i skutki choroby sieroczej;</li> <li>- interpretuje aforyzmy będące tematami katechez;</li> <li>- projektuje gazetkę na temat misji Kościoła;</li> <li>- przeprowadza ankietę dotyczącą uczestnictwa we Mszy Świętej i interpretuje jej wyniki,</li> <li>- wskazuje w wybranych tekstach określenia i obrazy Kościoła;</li> <li>- określa zależność między wiarą a uczynkami;</li> <li>- zna części i obrzędy Eucharystii;</li> <li>- interpretuje przypowieść o zaproszeniu na ucztę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie istotę odpowiedzialności społecznej nie tylko w wymiarze współczesnym, ale także w przyszłym;</li> <li>- rozważa różnice między działalnością charytatywną a sponsoringiem;</li> <li>- pisze list otwarty do rówieśników na temat ich przynależności do Kościoła;</li> <li>- interpretuje słowa „Czyń, co widzisz”;</li> <li>- zna etymologię słowa „Kościół”;</li> <li>- interpretuje słowa Napoleona wyrażające podziw związany z wielopokoleniowym trwaniem Kościoła;</li> <li>- rozważa zmienne i stałe elementy Mszy Świętej w kontekście zmian społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa zmienne i stałe elementy Mszy Świętej w kontekście zmian społecznych,</li> <li>- rozważa, czy podejmowanie misji Kościoła jest narzucaniem innym wiary;</li> <li>- rozważa istotę patriotyzmu;</li> </ul>
---	---	--	---	--

**Rozdział II**  
**Prowadź mnie**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje dwa znaczenia słowa „wcielenie”;</li> <li>- wskazuje w „Symbolu Nicejsko-Konstantynopolitańskim” fragment dotyczący Wcielenia;</li> <li>- wymienia cechy prawdziwego obrazu Boga;</li> <li>- analizuje różne znaczenia i konteksty użycia słowa „ojciec” oraz konfrontuje je z obrazem Boga Ojca;</li> <li>- interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii pod kątem życia Jezusa;</li> <li>- wskazuje współczesnych apostołów;</li> <li>- definiuje przypowieść jako gatunek literacki;</li> <li>- zna zasady interpretacji przypowieści;</li> <li>- rozumie pojęcie „pełnia człowieczeństwa”;</li> <li>- dokonuje oceny cech człowieka chiwego i szczodrego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- widzi różnicę między realizmem wiary we Wcielenie a pozorami wierzeń starożytnych;</li> <li>- wskazuje paradoksy dotyczące Wcielenia Boga;</li> <li>- dłoni ojca;</li> <li>- podaje krótką informację o życiu Małych Braci Jezusa;</li> <li>- podaje przykłady odpowiedzi na wezwanie Jana Chrzciciela z życia współczesnych ludzi;</li> <li>- interpretuje wybrane przypowieści;</li> <li>- zna pojęcie konsumpcjonizmu i dokonuje oceny moralnej zjawiska w świetle Ewangelii;</li> <li>- rozważa związek Wcielenia z ludzką codziennością;</li> <li>- opowiada o Karolu de Foucauld;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje wybór zdjęć jako materiał do dyskusji: Co uważa się za pełnię człowieczeństwa, a co nią jest?;</li> <li>- rozważa, czy ludzie współcześnie bardziej boją się śmierci czy potępienia wiecznego;</li> <li>- rozważa sposób obecności Jezusa w Kościele.</li> <li>- interpretuje fragmenty Ewangelii mówiące o obrazie Boga jako Ojca;</li> <li>- interpretuje obraz Rembrandta „Powrót syna marnotrawnego” ze szczególnym uwzględnieniem detalu</li> <li>- interpretuje dzieło malarskie przedstawiające zstąpienie do piekieł ze szczególnym uwzględnieniem symbolicznych detali;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje dzieło malarskie obrazujące Wcielenie;</li> <li>- projektuje witraż przedstawiający Boga Ojca;</li> <li>- interpretuje tytuł dzieła malarskiego z wykorzystaniem kontekstu religijnego;</li> <li>- zna pojęcie Epifania;</li> <li>- rozważa, czy droga do królestwa Bożego polega wyrzeczeniach czy na radości;</li> <li>- omawia sakramenty w świetle Paschy Chrystusa;</li> <li>- interpretuje paradoks związany z wiarą w obecność Boga.</li> <li>- definiuje dwa znaczenia słowa „piekło”;</li> <li>- odpowiada na pytanie, czym w świetle wiary w Chrystusa jest śmierć;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa, jak mogłaby wyglądać współczesna wizja artystyczna Jezusa Chrystusa, Matki Bożej i Apostołów;</li> <li>- porównuje starotestamentowy i nowotestamentowy obraz Boga;</li> <li>- rozważa, czy współczesność można nazwać czasami królestwa Bożego;</li> <li>- układa współczesna przypowieść o królestwie Bożym;</li> <li>- rozważa, czy pełnię człowieczeństwa można osiągnąć samotnie;</li> <li>- interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii synoptycznej z uwzględnieniem jej intencji – wyznania wiary;</li> <li>- przeprowadza sondaż na temat doświadczenia Boga przez swoich bliskich.</li> </ul>

**Rozdział III**  
**Daję wam Siebie**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie istotę znaku;</li> <li>- wymienia wszystkie sakramenty i określa dary, jakie dzięki nim otrzymujemy;</li> <li>- podaje informacje na temat swojego chrztu świętego na podstawie wywiadu z rodzicami;</li> <li>- rozumie istotę działania Ducha Świętego (metaforę przemieniania, wyrażenie Boski Artysta);</li> <li>- analizuje świadectwo bierzmowanej i dokonuje;</li> <li>- wskazuje etapy ustanowienia Eucharystii;</li> <li>- definiuje Eucharystię oraz wskazuje jej cel i znaczenie dla życia chrześcijanina;</li> <li>- zna treść pierwszego przykazania kościelnego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa sposób, w jaki Bóg okazuje człowiekowi miłość;</li> <li>- interpretuje wyznania Josepha Ratzingera na temat łaski chrztu świętego;</li> <li>- zna obrzędy chrztu świętego;</li> <li>- pisze list do rodzica, wcielając się w młodą osobę przeżywającą kryzys wiary;</li> <li>- opowiada o Kamilu de Lelli jako przykładzie działania Ducha Świętego w życiu człowieka;</li> <li>- opowiada o wydarzeniach z Wieczernika, redagując opis uczuć z perspektywy osoby biorącej w nich udział;</li> <li>- dostrzega związek między cudem rozmnożenia chleba a nauczaniem Jezusa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje postawę pokory opisaną przez Benedykta XVI w przemówieniu;</li> <li>- przedstawia informacje na temat Światowego Dnia Chorego;</li> <li>- projektuje gazetkę na temat różnych powołań;</li> <li>- definiuje pojęcia „kanonizacja” i „beatyfikacja”;</li> <li>- przygotowuje informacje o świętym lub błogosławionym ogłoszonym przez bł. Jana Pawła II.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa sposób, w jaki Bóg okazuje człowiekowi miłość;</li> <li>- interpretuje wyznania Josepha Ratzingera na temat łaski chrztu świętego;</li> <li>- zna obrzędy chrztu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa, czy cierpienie i choroba są Bożą karą za grzechy;</li> <li>- rozważa, jaka jest istota powołania i jakie są relacje między wolnością a powołaniem;</li> <li>- rozważa problem, czyje oczekiwania powinien spełniać ksiądz;</li> <li>- rozważa atrakcyjność świętości we współczesnym świecie.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wybrane gesty lub symbole liturgiczne i je interpretuje;</li> <li>- redaguje modlitwę dziękczynną za dar chrztu;</li> <li>- wskazuje różnice pomiędzy „duchem” a „Duchem Świętym”;</li> <li>- czyta fragmenty Ewangelii mówiące o Ostatniej Wieczerzy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa różnice pomiędzy sakramentami i magią;</li> <li>- rozważa, czy ludzie nieochrzczeni mogą być zbawieni;</li> <li>- wymienia owoce Ducha Świętego i rozważa ich aktualność;</li> <li>- rozważa, dlaczego Kościół poleca przyjmować Komunię świętą przynajmniej raz w roku w czasie wielkanocnym;</li> <li>- omawia trudności życia Kościoła w wybranym państwie, w którym chrześcijaństwo jest zakazane;</li> <li>- rozważa problem, czy Bóg przebacza każdy grzech;</li> <li>- wskazuje cechę wspólną (sens) wszystkich rodzajów powołań;</li> <li>- zna wypowiedź Benedykta XVI na temat kapłanów i uzasadnia ją;</li> <li>- porównuje powołanie świeckich</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejne części i ich obrzędy Mszy Świętej;</li> <li>- wskazuje cel i sens uczestniczenia we Mszy Świętej;</li> <li>- wie, na czym polega pełne uczestnictwo we Mszy Świętej;</li> <li>- rozumie istotę przebaczenia;</li> <li>- wskazuje warunki Bożego przebaczenia;</li> <li>- zna warunki dobrej spowiedzi;</li> <li>- dokonuje autorefleksji dotyczącej czasu chorowania;</li> <li>- wie, w czym wyraża się troska Jezusa i Kościoła o chorych;</li> <li>- wymienia różne rodzaje powołań;</li> <li>- podaje przykład osoby, która wypełniła swoje powołanie i uzasadnia wybór;</li> <li>-</li> </ul>	<p>o chlebie żywym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie nakaz uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej pomimo ustanowienia Eucharystii w Wielki Czwartek;</li> <li>- dobiera cytaty biblijne ilustrujące poszczególne obrzędy Mszy Świętej;</li> <li>- wskazuje rolę Kościoła w Bożym przebaczeniu;</li> <li>- wie bardzo ogólnie, jak przebiega sakrament święceń i kto go udziela;</li> <li>- analizuje wyniki ankiety na temat małżeństwa;</li> <li>- podaje przykłady ludzi dążących do świętości i wskazuje elementy ich biografii, które mogą być inspiracją dla nastolatków.</li> </ul>	<p>świętego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze list do rodzica, wcielając się w młodą osobę przeżywającą kryzys wiary;</li> <li>- opowiada o Kamilu de Lelli jako przykładzie działania Ducha Świętego w życiu człowieka;</li> <li>- porównuje treść cywilnej i kościelnej przysięgi małżeńskiej;</li> <li>- podaje argumenty potwierdzające tezę, że świętość nie jest postawą przestarzałą (jest aktualna);</li> <li>- opowiada o św. Ignacym Loyoli, ukazując aktualność istotnych wyborów świętego;</li> </ul>	<p>i porównuje je;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa, na czym polega wyjątkowość spotkania z Bogiem w niedzielnej Mszy Świętej;</li> <li>- interpretuje świadectwo rówieśniczki w świetle chrześcijańskiej nauki o cierpieniu;</li> <li>- zna przebieg sakramentu namaszczenia chorych i jego skutki dla osób wierzących;</li> </ul>	<p>wyraża swoje oczekiwania na temat cech księdza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę powołania kapłańskiego;</li> <li>- wymienia stopnie sakramentu święceń;</li> <li>- wskazuje podstawy udanego małżeństwa;</li> <li>- definiuje „prawdziwą miłość”;</li> <li>- zna wiek, w którym można zawrzeć małżeństwo i rozumie takie ograniczenie;</li> <li>- podaje informacje na temat kilku świętych żyjących na przestrzeni wieków;</li> <li>- wyjaśnia istotę świętości.</li> </ul>
---	--	---	---	--

**Rozdział IV**  
**Szukam dobra**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje cechy autorytetu ludzkiego i cechy autorytetu Boga;</li> <li>- opiniuje przykładowe decyzje moralne na podstawie opisu sytuacji;</li> <li>- definiuje, czym jest sumienie;</li> <li>- podaje przykłady bezinteresownego włączania się w życie rodziny;</li> <li>- zna znaczenia słowa „błogosławiony”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada dzieje Józefa Egipskiego;</li> <li>- rozumie pojęcie „Opatrzność”;</li> <li>- opowiada dzieje Mojżesza;</li> <li>- interpretuje imię Boże „Jestem, Który Jestem”;</li> <li>- opisuje historię wybranej osoby, w której losach dostrzega Boże prowadzenie do nawrócenia;</li> <li>- rozumie pojęcie autorytetu,- na podstawie fragmentów Księgi Wyjścia wyjaśnia znaczenie Paschy dla Izraelitów;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega doskonałość przykazania miłości;</li> <li>- interpretuje tekst Ośmiu Błogosławieństw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady działania Bożej Opatrzności („szczęścia w nieszczęściu”);</li> <li>- aktualizuje historię Józefa Egipskiego;</li> <li>- wskazuje cechy Mojżesza, które ułatwiały i które utrudniały mu realizowanie jego powołania;</li> <li>- aktualizuje historię Mojżesza;</li> <li>- dokonuje interpretacji dzieła malarskiego, charakteryzując Mojżesza;</li> <li>- interpretuje fragmenty Ewangelii mówiące o słabości autorytetów ludzkich;</li> <li>- rozważa zagrożenie sekt w życiu młodych ludzi;</li> <li>- rozumie, że człowiek ponosi odpowiedzialność za swoje sumienie;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „Opatrzność”;</li> <li>- rozważa przyczyny wzbraniania się Mojżesza przed podjęciem zadania, które wyznaczył mu Bóg;</li> <li>- wymienia plagi egipskie i analizuje wybrany cud opisany w Księdze Wyjścia;</li> <li>- definiuje pojęcie autorytetu;</li> <li>- wymienia rodzaje autorytetu;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie związków wyrazowych ze słowem „sumienie”, podaje przykłady z życia ilustrujące różne znaczenia;</li> <li>- przeprowadza ankietę na temat gotowości poświęcania się wśród członków starszego i młodego pokolenia;</li> <li>- porównuje dwa ewangeliczne przekazy Błogosławieństw.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje ikonograficzne wyobrażenie Bożej Opatrzności w świetle fragmentu Pisma Świętego (Rz 8, 28a);</li> <li>- rozważa, dlaczego Opatrzność Boża nie zapobiega całkowicie ludzkim cierpieniom;</li> <li>- opowiada dzieje Mojżesza na podstawie opowiadania św. Szczepana;</li> <li>- rozważa, czy opis wyjścia Izraela z niewoli egipskiej jest kroniką;</li> <li>- formułuje rady, jak rozpoznać prawdziwy autorytet życiowy;</li> <li>- rozważa, czy autorytet Boga jest autorytetem specjalisty czy przełożonego;</li> <li>- rozważa, czy można kochać innych, jeśli nie kocha się siebie;</li> <li>- rozważa, czy Błogosławieństwa mogą być wskazówką życiową także dla osób niewierzących.</li> </ul>

**Rozdział V**  
**Wskazuję ci drogę**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia „dobro” i „dobroć”;</li> <li>- opowiada o życiu ukrytym Jezusa w Nazarecie;</li> <li>- przedstawia przykład dobrego człowieka;</li> <li>- umie podzielić przykazania na te, które dotyczą relacji z Bogiem, i te, które dotyczą bliźniego;</li> <li>- interpretuje przykazania: wskazuje osoby oraz wartości, które są chronione przez przykazania;</li> <li>- podaje przykłady współczesnych bożków;</li> <li>- przeformułuje pierwsze przykazania z zakazu na nakaz;</li> <li>- interpretuje pierwsze przykazania;</li> <li>- rozumie na czym polega wzywanie Boga w błahych i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje brak miłości jako przyczynę łamania piątego przykazania;</li> <li>- rozpatruje problem zakochanych nastolatków z perspektywy młodzieży i rodziców;</li> <li>- przedstawia starotestamentową i nowotestamentową interpretację szóstego przykazania, z uwzględnieniem kontekstu biblijnego;</li> <li>- redaguje w punktach poradnik dla małżeństw, w którym uwzględnia etykę chrześcijańską;</li> <li>- sporządza wykres słupkowy pokazujący tendencję w rozwoju nieuczciwości w szkole (ściąganie);</li> <li>- porównuje definicje kradzieży z kodeksu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje słowa dwunastoletniego Jezusa wypowiedziane w czasie odnalezienia go w Świątyni;</li> <li>- rozumie znaczenie przykazań w życiu chrześcijanina oraz ich wpływ na godność człowieka;</li> <li>- charakteryzuje mechanizm działania sekty;</li> <li>- podaje cechy prawdziwego i fałszywego obrazu Boga;</li> <li>- rozumie istotę kultu obrazów;</li> <li>- rozumie niebezpieczeństwa tkwiące w bałwochwalstwie, bluźnierstwie i krzywoprzysięstwie;</li> <li>- podaje historyczne przykłady bałwochwalstwa;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje dojrzałość bierzmowanego chrześcijanina z odpowiedzialnością żydowskiego 13-latka;</li> <li>- porównuje sens rzymskich sentencji prawnych z przykazaniami;</li> <li>- przygotowuje informacje na temat współczesnych sekt i nowych ruchów religijnych;</li> <li>- rozważa, w co wierzą ateści;</li> <li>- przygotowuje planszę z „Litanią do Najświętszego Imienia Jezus”;</li> <li>- analizuje etymologię słowa „niedziela” w różnych językach, wykonuje planszę pogładową;</li> <li>- rozważa, dlaczego Kościół, pomimo że jest święty, potrzebuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa istotę powołania chrześcijańskiego: zwykle czy niezwykle życie;</li> <li>- rozważa aktualność problemów poruszanych przez Dekalog;</li> <li>- zabiera głos w dyskusji na temat kultu obrazów;</li> <li>- rozważa, czy noszenie medalików i krzyżyków jako bizuterii jest nadużywaniem świętych znaków;</li> <li>- rozważa, czy można żyć bez świętowania;</li> <li>- pisze list do rówieśnika wspierający go w wierze;</li> <li>- podaje historyczne przykłady męczenników sumienia, odwołując się do różnych epok;</li> <li>- rozważa problemy współczesne związane z tolerancją i wartościami chrześcijańskimi w świetle historii;</li> </ul>

<p>niewłaściwych sprawach;  - rozumie słowa Nowego Testamentu o wzywaniu Jezusa jako Pana (Rz 10, 9-10 oraz Mt 7, 21);  - zna niektóre postacie mające wpływ na reformę Kościoła katolickiego w Polsce (szczególnie rolę ks. Piotra Skargi SJ);  - podaje informacje o Kościele greckokatolickim;  - rozumie wąski i szerszy sens przykazań 4-7;  - rozumie ewangeliczne określenie posiadania w „nienawiści ojca i matki”;  - rozumie pozytywny sens piątego przykazania;  - wie o problemach współczesnych związanych z szacunkiem do życia, czyli dotyczących ochrony życia od poczęcia do śmierci naturalnej;</p>	<p>karnego i KKK;  - wyjaśnia pozytywny sens siódmego przykazania;  - interpretuje postawy bohaterów literackich dotyczących kłamstwa;  - formułuje kontrargumenty wobec „zwolenników” mówienia nieprawdy;  - interpretuje fragmenty NT w kontekście ósmego przykazania;  - dokonuje oceny moralnej pożądlivosti w świetle tradycji biblijnej i nauczania Kościoła;  - opracowuje rady dotyczące sztuki modlenia się;  - interpretuje teksty Pisma Świętego dotyczące modlitwy;  - dokonuje praktycznej aktualizacji przykazania miłości bliźniego w świetle słów Benedykta XVI;  - dokonuje „pozytywnej” parafrazy „Hymnu o miłości” św. Pawła;</p>	<p>- uzasadnia religijny sens świętowania niedzieli (układa pytania z perspektywy niewierzącego rówieśnika, pisze na ten temat list do rówieśnika);  - układa plan dnia świątecznego;  - omawia stanowisko Soboru Trydenckiego wobec postulatów reformacji;  - omawia postać Tomasz Morusa jako męczennika sumienia oraz patrona rządzących;  - rozumie doniosłość pokoju religijnego na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów;  - redaguje współczesną polszczyzną modlitwę za ojczyznę Piotra Skargi;  - omawia istotę unii brzeskiej;  - porównuje współczesną rodzinę z rodziną starożytnych Izraelitów;  - interpretuje</p>	<p>reform;  - analizuje codzienna prasę, wskazując przykłady nietolerancji religijnej w Europie;  - rozumie wspólną symbolikę różnych religii w architekturze: omawia symboliczne znaczenie wieży w architekturze sakralnej;  - opracowuje historię swojej rodziny na podstawie dostępnych dokumentów z uwzględnieniem kontekstu społecznego, kulturowego, religijnego;  - przygotowuje afisz zachęcający do udziału w Marszu Życia;  - interpretuje obraz „Portret małżeństwa Arnolfinich”, uwzględniając symboliczne znaczenie elementów związanych z małżeństwem;  - wymienia pozytywne cechy, które pozwalają unikać kradzieży;  - podaje przykłady zadośćuczynienia w</p>	<p>- rozważa, czy wiara chrześcijańska pomaga czy przeszkadza w relacjach z wyznawcami innych religii;  - przygotowuje oś czasu uwzględniającą informacje o wyznawcach różnych religii zamieszkujących region;  - rozważa, czy przeszłość rodziny, narodu i Kościoła wpływa na jego własną przyszłość;  - rozważa, czy zabijanie podczas wojny jest wykroczeniem przeciwko piątemu przykazaniu;  - rozważa związki przyjaźni z miłością;  - rozważa, czy przywłaszczenie jedzenia, gdy jest się głodnym, jest kradzieżą;  - rozważa istotę manipulacji jako wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu;  - rozważa słowa Benedykta XVI jako kontrargument w dyskusji na temat Dekalogu jako systemu zakazów;  - rozważa, czy modlitwa może przemieniać ludzi i świat;  - rozważa, czy prawdziwa</p>
---	--	---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady łamania piątego przykazania;</li> <li>- wskazuje zagrożenia miłości dla współczesnych nastolatków;</li> <li>- wymienia grzechy przeciw czystości;</li> <li>- rozumie istotę czystości w narzeczeństwie i małżeństwie;</li> <li>- wymienia przyczyny kradzieży;</li> <li>- rozważa związek siódmego przykazania z przykazaniem miłości;</li> <li>- rozumie istotę ściągania i plagiatu jako kradzieży;</li> <li>- wskazuje przyczyny kłamstw;</li> <li>- rozumie różnicę między kłamstwem, obmową, oszczerstwem i lekkomyślnym osądem;</li> <li>- podaje skutki kłamstwa dla kłamcy i okłamywanego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia grzechy przeciw miłości Bożej.</li> <li>- redaguje wypowiedź na forum internetowym;</li> <li>- wymienia różne formy pobożności;</li> <li>- omawia sposoby świętowania w rodzinie;</li> <li>- omawia kwestię świętowania szabat i niedzieli;</li> <li>- wymienia ważne święta, które nie zawsze przypadają w niedzielę;</li> <li>- wymienia wartości i zagrożenia życia społecznego i kościelnego w XV i XVI wieku;</li> <li>- wskazuje postulaty reformacji;</li> <li>- zna postać Marcina Lutra;</li> <li>- zna ogólną sytuację dotyczącą reformacji i reformy Kościoła w Polsce;</li> <li>- wie o różnych narodowościach i religiach w Rzeczypospolitej Obojga Narodów;</li> </ul>	<p>fragmenty Pisma Świętego mówiące o relacjach dzieci z rodzicami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje drzewo genealogiczne swojej rodziny;</li> <li>- rozumie odpowiedzialność za życie własne oraz bliźniego, np. w kontekście głodu na świecie;</li> <li>- rozumie istotę sytuacji, kiedy nie należy mówić prawdy;</li> <li>- rozumie dwa znaczenia słowa „pożądać” i odnosi je do dziewiątego i dziesiątego przykazania;</li> <li>- wskazuje pozytywne aspekty dziewiątego i dziesiątego przykazania;</li> <li>- podaje sposoby, które umożliwiają walkę z pożądliwością;</li> <li>- opisuje modlitwę Jezusa,</li> </ul>	<p>sytuacji kłamstwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że dziewiąte i dziesiąte przykazanie są streszczeniem drugiej tablicy przykazań (przykazań 4-10);</li> <li>- zna biografię świętego, którego życie jest przykładem walki z pożądliwością;</li> <li>- układa własne modlitwy;</li> <li>- rozumie sens powiedzenia: modlitwa żyje z wierności;</li> <li>- dokonuje parafrazy „Hymnu o miłości” św. Pawła, uwzględniając współczesne realia.</li> </ul>	<p>miłość może istnieć bez Boga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje autorefleksji, czym jest modlitwa,</li> <li>- zna podstawowe postawy, gesty i formy modlitwy;</li> <li>- rozumie sens wezwania „Trwajcie w miłości mojej”.</li> </ul>
---	--	---	--	--

**Rozdział VI**  
**Idę z wami. Rok liturgiczny**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia potoczne związki frazeologiczne związane ze słowem „krzyż”;</li> <li>- interpretuje przesłanie religijne płynące z Krzyża Chrystusa;</li> <li>- wymienia współczesne przejawy kultu Krzyża;</li> <li>- zna datę święta Podwyższenia Krzyża Świętego;</li> <li>- zna części różańca;</li> <li>- rozumie hierarchię: Eucharystia – różaniec;</li> <li>- wymienia kilkoro świętych;</li> <li>- odróżnia uroczystość Wszystkich Świętych od wspomnienia wszystkich wiernych zmarłych (Dnia Zadusznego);</li> <li>- rozumie sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rozwój pobożności maryjnej bł. Jana Pawła II;</li> <li>- interpretuje biblijną scenę pod Krzyżem w kontekście pochodzenia kultu maryjnego;</li> <li>- przedstawia rolę kultu maryjnego w historii Polski;</li> <li>- podejmuje próbę samodzielnego określenia symboliki Ducha Świętego;</li> <li>- interpretuje fragmenty „Sekwencji o Duchu Świętym”.</li> <li>- wymienia części Triduum Paschalnego i wyjaśnia treść obchodów poszczególnych dni;</li> <li>- przyporządkowuje każdej części Triduum Paschalnego określone</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie „Drzewo Życia” w odniesieniu do krzyża;</li> <li>- zna świadectwo wiary Wojciecha Kilara, rozważa sensowność składania świadectw;</li> <li>- rozumie, że różaniec jest modlitwą chrystocentryczną i kontemplacyjną;</li> <li>- rozumie istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego (np. łączy określenia z definicjami);</li> <li>- interpretuje sens oczekiwania w tekście literackim;</li> <li>- określa znaczenie symboli adwentowych;</li> <li>- wskazuje różnice</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje interpretację malarskiego przedstawienia Krzyża;</li> <li>- wymienia „apostołów różańca” i podaje krótkie informacje biograficzne na ich temat;</li> <li>- wyjaśnia istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego;</li> <li>- rozważa niesprzeczność kultu świętych z wiarą w Jednego Boga;</li> <li>- zna świętych, którzy są patronami członków rodziny;</li> <li>- analizuje adwent w życiu człowieka współczesnego;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie Bożego Narodzenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia historię interpretacji znaku Krzyża (etapy kultu);</li> <li>- rozważa, dlaczego krzyż chrześcijański nie jest ani amuletem, ani talizmanem;</li> <li>- rozważa, czy różaniec jest modlitwą odpowiednią dla współczesnego człowieka;</li> <li>- przedstawia etapy w rozwoju kultu świętych;</li> <li>- rozumie chrześcijaństwo jako wspólnotę, która wyzwala z poczucia samotności;</li> <li>- przedstawia religijny sens obchodów ku czci świętych i litanii do wszystkich świętych;</li> <li>- rozważa wagę przeszłości, teraźniejszości i przyszłości w chrześcijaństwie;</li> <li>- rozważa, dlaczego Bóg jako drogę zbawienia człowieka wybrał uniżenie</li> </ul>

<p>naśladowania świętych;  - przedstawia postać Jana Chrzciciela;  - podaje dwa znaczenia adwentu jako oczekiwania;  - charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego i czas jego trwania;  - rozumie symbolikę światła i ciemności;  - rozumie religijny (nie tylko tradycyjny) sens Bożego Narodzenia;  - rozumie łacińskie sformułowanie <i>Ut unum sint</i>;  - wskazuje na chrzest jako podstawę wspólnoty Kościołów,  - rozumie różnicę między tolerancją a akceptacją;  - rozumie religijne znaczenie wielkiego postu;  - wymienia nabożeństwa wielkopostne;</p>	<p>obrzędy;  - wymienia uroczystości i ważniejsze święta maryjne oraz podaje ich daty;  - wylicza różne formy kultu maryjnego;  - podaje podstawowe prawdy wiary związane z Duchem Świętym;  - wymienia symbole Ducha Świętego;  - wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego.  - rozumie związek Eucharystii i Triduum Paschalnego;  - interpretuje różne określenia dla Wielkanocy;  - wyjaśnia symbolikę wielkopostną;</p>	<p>między ewangelicznym i tradycyjnym (potocznym) przekazem o Bożym Narodzeniu;  - interpretuje dzieło malarskie, wskazując motywy uniżenia i Boskości Jezusa;  - dokonuje autoanalizy: Co wiem o wiernych innych Kościołów;  - rozumie określenie „ekumenizm” i podaje warunki ruchu ekumenicznego;  - proponuje inne nazwy dla okresu wielkiego postu;  - analizuje jałmużnę modlitwę i post jako praktyki pokutne;  - rozumie znaczenie obchodów Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina;</p>	<p>jako Wcielenia Syna Bożego, który sprawił, że życie ma sens,  - interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o uniżeniu Jezusa Chrystusa;  - przygotowuje notkę prasową o Tygodniu Modlitw o Jedność Chrześcijan;  - analizuje treść pieśni wielkopostnych,  - wyjaśnia znaczenie modlitwy, postu i jałmużny w Wielkim Poście;  - objaśnia znaczenie obrzędów Triduum Paschalnego;  - interpretuje symbole wielkanocne;  - rozważa wpływ objawień maryjnych na życie człowieka wierzącego;  - wyjaśnia symbolikę Ducha Świętego;  - zna pojęcie „Paraklet”;  - przygotowuje mapę myśli na temat działania Ducha Świętego w Kościele.</p>	<p>i śmierć, a nie potęgę;  - rozważa, czy ekumenizm jest zagrożeniem wiary, czy wynika z wiary;  - samodzielnie analizuje niedzielne czytania wielkopostne;  - dobiera cytaty biblijne do obrzędów Triduum Paschalnego;  - zna tekst Jasnogórskich Ślubów Narodu Polskiego, interpretuje go i ocenia stopień ich realizacji;  - układa „Modlitwę ośmioklasisty do Ducha Świętego”;  - rozważa, jak odróżnić autosugestię od działania Ducha Świętego.</p>
---	--	---	--	--

