

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
im. ADAMA MICKIEWICZA
W ŁOWICZU**

Rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Adama Mickiewicza w Łowiczu

I. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie w rodzinie i szkole jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców.

W pracy dydaktyczno - wychowawczej zmierzamy do tego, aby uczniowie odnajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, mieli możliwość doskonalenia się oraz poszukiwali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych opartych na wartościach wyższych i społecznie akceptowanych normach i zasadach. Działania wychowawcze wzmacniamy i uzupełniamy o działania z zakresu profilaktyki, którą rozumiemy jako wspieranie dziecka w radzeniu sobie z problemami i trudnościami rozwojowymi. Działania profilaktyczne polegają na eliminacji lub redukcji czynników ryzyka oraz wzmacnianiu czynników chroniących, zwiększających odporność na działanie czynników ryzyka. Ogólnym celem tak rozumianej profilaktyki jest promocja zdrowia. Działania szkoły nastawione są na realizację profilaktyki uniwersalnej - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, profilaktyki selektywnej - wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne w wyższym stopniu narażeni są na rozwój zachowań ryzykownych oraz profilaktyki wskazującej - wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Adama Mickiewicza w Łowiczu tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Treści Programu są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, analiza sytuacji wychowawczej w szkole, obserwacja zachowań uczniów, spostrzeżenia wychowawców klas),
- kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

W realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkołę wspierają następujące instytucje:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łowiczu,
- Powiatowa Komenda Policji w Łowiczu,
- Państwowa Straż Pożarna w Łowiczu,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Łowiczu,
- Urząd Miasta Łowicza,
- Sąd Rejonowy w Łowiczu – kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łowiczu,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łowiczu.

II. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia, wyposażenie go w odpowiednią wiedzę, kształtowanie umiejętności i twórczych postaw, rozwijanie zainteresowań, motywowanie do rzetelnej i systematycznej pracy. W swych działaniach szkoła kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. Szkoła ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa i szacunku do drugiego człowieka. Kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi z krajem, regionem, miastem, historią i tradycją. Szkoła pomaga rodzicom w procesie wychowania, troszczy się o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci. Pragniemy przygotować ucznia do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

III. MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Adama Mickiewicza w Łowiczu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Po ukończeniu szkoły uczeń powinien

należycie funkcjonować w środowisku szkolnym, respektować zasady współzycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne.

A. Funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym

Absolwent naszej szkoły:

- jest zdyscyplinowany, akceptuje szkolne normy zachowania i stosuje się do nich,
- jest systematyczny, zawsze przygotowuje się do zajęć, nie opuszcza lekcji bez powodu, w określonym czasie usprawiedliwia nieobecności,
- jest pilny, sumienny i pracowity,
- jest odpowiedzialny, dotrzymuje słowa,
- jest obowiązkowy, wywiązuje się z powierzonych mu zadań, jest punktualny,
- jest aktywny, rozwija swoje zainteresowania, jest gotowy do aktywnej pracy, zaangażowany w sprawy klasy i szkoły,
- jest ambitny, dąży do osiągania jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu na miarę swoich możliwości (stawia sobie coraz wyższe cele i dąży do ich osiągnięcia),
- jest otwarty na uwagi, właściwie przyjmuje krytykę, stara się zmieniać swoje zachowanie.

B. Respektowanie zasad współzycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych

Absolwent naszej szkoły:

- jest kulturalny, wypowiada się poprawną polszczyzną bez używania wulgaryzmów (dba o kulturę słowa), poprawnie zachowuje się w stosunku do kolegów i osób dorosłych, poprawnie zachowuje się w różnych miejscach i sytuacjach,
- okazuje szacunek dla kolegów, pracowników szkoły i innych ludzi, szanuje mienie szkoły i dba o nie,
- dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, nie pali, nie pije, nie używa narkotyków i innych środków odurzających,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, w tym ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- jest uczciwy i prawdomówny,
- jest koleżeński i uczynny, umie współżyć w grupie,
- jest wrażliwy i tolerancyjny,
- jest otwarty na uwagi, właściwie przyjmuje krytykę, stara się zmieniać swoje zachowanie.

IV. CELE PROGRAMU

W celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego szkoła prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom oraz rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych

zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne w Ukrainie),
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz ich rodziców i opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły, w tym przekierowywanie uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzanie kompetencji nauczycieli, rodziców, specjalistów w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej i społecznej,
- kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie samorządności, kreatywności i poczucia odpowiedzialności,
- tworzenie kultury pozytywnych wzorów,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, w tym agresji elektronicznej i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- eliminowanie wulgaryzmów z języka codziennego uczniów,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

W realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zaangażowana jest cała społeczność szkolna.

ODPOWIEDZIALNY	ZADANIA
DYREKCJA SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> • stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole • sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły • czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego • nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły • inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia • diagnozuje kompetencje wychowawcze nauczycieli oraz potrzeby doskonalenia w zakresie profilaktyki • uwzględnia problematykę wychowawczo - profilaktyczną w planowaniu doskonalenia rady pedagogicznej • diagnozuje oczekiwania rodziców dotyczące działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły • stwarza warunki do przestrzegania w szkole Wytycznych MEiN, MZ i GIS obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów • dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do

	<p>realizacji pasji, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza, rozszerzanie lub wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły, • nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
NAUCZYCIELE	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami • współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego • reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych • przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19 • udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19 • zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, • wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy, w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli • kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji • wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia

<p>WYCHOWAWCY KLAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania • rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19 oraz z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich • rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych • opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów oraz cele i zadania określone w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym • współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych • rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców • dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej • podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych • kształcą umiejętności społeczne uczniów • wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji • integrują rodziców i pozyskują ich do realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych • podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych
<p>PEDAGOG SZKOLNY PSYCHOLOG SZKOLNY PEDAGOG SPECJALNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów • rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów • udziela uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb • współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących

	<p>szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów • współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno - pedagogiczną • wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia • koordynuje działania wychowawczo - profilaktyczne • współprowadzi zajęcia wychowawczo - profilaktyczne • interweniuje w sytuacjach kryzysowych • promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
SAMORZĄD UCZNIOWSKI	<ul style="list-style-type: none"> • aktywizuje społeczność uczniowską do działań na rzecz szkoły i własnego rozwoju • poznaje oczekiwania kolegów wobec szkoły oraz swoich przedstawicieli i podejmuje działania zgodne z oczekiwaniami • reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego • propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji • promuje zdrowy styl życia • dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję • podejmuje działania z zakresu wolontariatu
RODZICE I OPIEKUNOWIE	<ul style="list-style-type: none"> • współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny • uczestniczą w spotkaniach klasowych z wychowawcą • biorą udział w pracach na rzecz klasy i szkoły • uczestniczą w organizowanych szkoleniach dla rodziców • współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie • zwracają się o pomoc w trudnych sytuacjach

	<ul style="list-style-type: none"> • przekazują ważne informacje • są wzorem dla własnych dzieci i modelują ich styl życia
PIEŁĘGNIARKA SZKOLNA	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnia wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzę z zakresu oświaty zdrowotnej i profilaktyki • udostępnia materiały dotyczące promowania zdrowego stylu życia oraz dotyczące zachowań ryzykownych • współuczestniczy w organizowaniu konkursów tematycznych • diagnozuje stan zdrowia uczniów • udziela porad zdrowotnych uczniom i rodzicom • udziela pomocy w sytuacjach kryzysowych
ADMINISTRACJA I PERSONEL OBSŁUGI	<ul style="list-style-type: none"> • posiada podstawową wiedzę niezbędną w kontaktach międzyludzkich • nawiązuje właściwe relacje z całą społecznością szkolną • reaguje w sytuacjach zagrożenia

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

- Rozpoczęcie roku szkolnego – 01.09.2022r.
- Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia – 07.10.2022r.
- Dzień Edukacji Narodowej – 13.10.2022r.
- Miesiąc Bibliotek Szkolnych – październik 2022r.
- Narodowe Święto Niepodległości – 10.11.2022r.
- Konkurs na opowiadanie o tematyce bożonarodzeniowej – grudzień 2022r.
- Święto Szkoły i ślubowanie klas pierwszych – 16.12.2022r.
- Jasełka – 22.12.2022r.
- Bal Ósmych Klas
- Dzień Otwarty Szkoły – marzec/ kwiecień 2023r.
- Święto Konstytucji 3 Maja – 27.04.2023r.
- Dni Sportu – czerwiec 2023r.
- Zakończenie roku szkolnego – 23.06.2023r.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA INTELEKTUALNA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele wychowawcy	wrzesień 2022
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, organizacja konkursów. Wyjścia do muzeum, do kina, udział w życiu kulturalnym miasta.	nauczyciele wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	Wspólne czytanie bajek, lektur. Kawiarenka Woluminek - zbieranie funduszy na zakup nowości książkowych do biblioteki szkolnej. Miesiąc Bibliotek Szkolnych.	wychowawcy klas I-III nauczyciele bibliotekarze nauczyciele bibliotekarze	zgodnie z planami pracy wychowawców klas zgodnie z planem pracy biblioteki szkolnej październik 2022
Kształtowanie postawy twórczej	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Wystawy prac uczniów. Organizacja szkolnego konkursu Mam Talent.	nauczyciele wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości zgodnie z planem pracy Samorządu Uczniowskiego
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez	Lekcje wychowawcze poświęcone tej	wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawców

uświadamianie znaczenia edukacji	tematyce. Szkolne konkursy z nagrodami. Dyplomy Wzorowego Ucznia. Nagrody dla uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce.	nauczyciele dyrektor dyrektor	klas cały rok szkolny koniec I półrocza koniec roku szkolnego
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Warsztaty prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny	zgodnie z planami pracy wychowawców klas w uzgodnieniu z wychowawcami klas

SFERA MORALNA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie szacunku do ludzi i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	Działalność charytatywna, w tym na rzecz uchodźców z Ukrainy	opiekun Samorządu Uczniowskiego pedagog szkolny	zgodnie z planem pracy Samorządu Uczniowskiego oraz bieżącymi potrzebami
	Wolontariat szkolny.	opiekun wolontariatu	cały rok szkolny
	Zbiórka plastikowych nakrętek na pomoc w leczeniu i rehabilitacji chorych dzieci.	opiekun wolontariatu pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Udział w Kweście PTTK na rzecz ratowania zabytkowych grobów łowickich cmentarzy.	pedagog szkolny	październik/listopad 2022
		Opiekun Samorządu	marzec 2023

	Światowy Dzień Zespołu Downa.	Uczniowskiego	
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	kwiecień 2023
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Nauka hymnu państwowego.	nauczyciele wychowawcy wychowawcy nauczyciel muzyki	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości zgodnie z planami pracy wychowawców klas
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą i tradycją regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawców klas
Kultywowanie tradycji szkoły związanych z sylwetką patrona	Organizacja Święta Szkoły i ślubowania klas I. Konkursy związane z patronem szkoły. Nauka pieśni szkoły.	dyrektor nauczyciele nauczyciele wychowawcy klas I	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości grudzień 2022 I półrocze
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Warsztaty dla uczniów. Dzień Praw Dziecka. Zajęcia edukacyjne w klasach 4 nt. „Znamy swoje prawa, szanujemy prawa innych”.	wychowawcy pedagog/psycholog szkolny pedagog szkolny pedagog szkolny	zgodnie z planami pracy wychowawców klas zgodnie z potrzebami listopad 2022 listopad 2022

Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się, znaczeniu aktywności fizycznej w życiu człowieka oraz szkodliwości używek prowadzone przez wychowawców.	wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawców klas
	Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych	nauczyciel biologii	wrzesień 2022
	Zajęcia dotyczące szkodliwości używek, w tym e-papierosów, spotkanie z pracownikiem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej	pedagog szkolny	październik 2022
	Spotkania uczniów z przedstawicielami policji – pogadanki na temat bezpieczeństwa w środowisku, w tym odpowiedzialnego korzystania z internetu i mediów społecznościowych	pedagog szkolny	wrzesień/październik 2022
	Dzień Bezpiecznego Internetu.	pedagog szkolny nauczyciele informatyki	luty 2023
	Warsztaty profilaktyczno-edukacyjne w klasach 3 pt. „Bezpieczeństwo dzieci w sieci”	psycholog szkolny	luty 2023
	Spektakl profilaktyczny dla klas 1-3	pedagog szkolny	II półrocze
	Dni Sportu.	nauczyciele wychowania fizycznego	czerwiec 2023

SFERA SPOŁECZNA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	Warsztaty dla uczniów rozwijające umiejętności społeczne, poprawiające relacje rówieśnicze, kształtujące szacunek do innych i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	pedagog/ psycholog szkolny	w uzgodnieniu z wychowawcami klas
Integrowanie środowiska szkolnego i zespołów klasowych	Dzień Pluszowego Misia. Kolorowy Tydzień. Zajęcia integracyjne w klasach, w tym mające na celu zintegrowanie uczniów obcokrajowców z własnym zespołem klasowym	opiekun Samorządu Uczniowskiego opiekun Samorządu Uczniowskiego wychowawcy pedagog/psycholog szkolny	listopad 2022 marzec 2023 zgodnie z potrzebami
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego. Wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego.	wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego	wrzesień 2022
Doskonalenie kultury bycia, eliminowanie wulgaryzmów z języka codziennego uczniów	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	wychowawcy pedagog szkolny	cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Organizacja Dnia Ziemi. Zbiórka zużytych baterii. Wycieczki	nauczyciele pedagog szkolny wychowawcy	kwiecień 2023 cały rok szkolny zgodnie z planami pracy wychowawców

	krajoznawcze		klas
SFERA EMOCJONALNA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów.	pedagog/psycholog szkolny	w uzgodnieniu z wychowawcami klas
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawców klas
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawców klas
	Warsztaty doskonalące umiejętności społeczne.	pedagog/psycholog szkolny	w uzgodnieniu z wychowawcami klas
	Zajęcia socjoterapeutyczne.	psycholog szkolny	cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawców klas
	Zajęcia warsztatowe z psychologiem/ pedagogiem szkolnym	pedagog/psycholog szkolny	w uzgodnieniu z wychowawcami klas
	Dzień Bez Przemocy	psycholog szkolny	październik 2022
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	wychowawcy psycholog/pedagog szkolny	w uzgodnieniu z wychowawcami klas

uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą			
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy zakłóconego funkcjonowania w środowisku szkolnym, w tym obniżenia kondycji psychicznej	Prowadzenie Skrzynki Zaufania dla uczniów.	pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla dzieci przejawiających trudności w radzeniu sobie z emocjami oraz dla dzieci przejawiających cechy nieśmiałości, wycofania	psycholog szkolny	cały rok szkolny
	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawcy pedagog/psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne.	wychowawcy	zgodnie z planami pracy wychowawców klas
	Rozmowy wspierające z uczniami.	wychowawcy pedagog/psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
	Warsztaty doskonalące umiejętności społeczne	pedagog/psycholog szkolny	w uzgodnieniu z wychowawcami klas

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Dokonując ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego będziemy brać pod uwagę następujące wskaźniki:

1. Funkcjonowanie szkolne uczniów:

- frekwencja szkolna,
- osiągnięcia szkolne,
- uczestnictwo w zajęciach sportowych, kołach zainteresowań i innych zajęciach pozalekcyjnych,
- zaangażowanie w prace samorządów klasowych, samorządu szkolnego oraz organizacji młodzieżowych i innych grup pozytywnych, wolontariacie.

2. Zmiany w zakresie postaw, wiedzy i zachowania uczniów:

- nabycie umiejętności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- unikanie zachowań ryzykownych,
- nabycie umiejętności skutecznego komunikowania się,
- nabycie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów,
- przestrzeganie norm obowiązujących w szkole,
- okazywanie szacunku rówieśnikom i osobom dorosłym.

3. Dyscyplina szkolna:

- wagary i absencja szkolna,
- spóźnienia na zajęcia szkolne,
- zachowania agresywne,
- kultura języka,
- występowanie zachowań ryzykownych typu: palenie papierosów, e-papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków lub innych środków odurzających.